



بسمه تعالی

معاونت آموزش و تحقیقات
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی اراک
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس ویژه دروس نظری
بخش الف:

نام و نام خانوادگی مدرس: اعظم ملک حسینی	آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: پرستاری	مرتبه علمی: مربی	گروه آموزشی: پرستاری	نام دانشکده: علوم
پزشکی خمین	مقطع: کارشناسی	نیمسال تحصیلی: اول ۹۷-۹۸	تعداد فراگیران: ۳۲	عنوان واحد درسی به طور کامل: آموزش به بیمار	
تعداد واحد: 1 واحد (0/5) واحد نظری_ ۰/۵ واحد عملی)	تعداد جلسه: ۱۲	محل تدریس: کلاس ۲۰۶	پیش نیاز: ندارد		
تاریخ به روزرسانی طرح درس: بهمن ماه ۹۴					

بخش ب:

شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف ویژه رفتاری (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	روش یاددهی	وسایل آموزشی	محل تدریس	فعالیت های یادگیری	شیوه ارزشیابی		منابع تدریس
							متد	درصد	
۱	با مفاهیم آموزش و یادگیری تئوری و نظریه های یادگیری- اصول یادگیری - حیطه ها و سطوح یادگیری آشنا شوند	۱- دانشجوی پرستاری براساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند مفاهیم آموزش و یادگیری را با ذکر تفاوت آنها بیان نماید. ۲- انواع نظریه های یادگیری را با یکدیگر مقایسه کند. ۳- ماهیت یادگیری، ملاک های یادگیری، قوانین یادگیری، موانع و اصول یادگیری را شرح دهد. ۴- اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش را بیان نماید. ۵- یادگیری و نظریه های آن را شرح دهد. ۶- حیطه های یادگیری (شناختی، عاطفی و روان حرکتی) شرح دهد	سخنرانی پرسش و پاسخ وبحث گروهی	اسلاید های آموزشی- ویدیو پروژکتور- پرده نمایش	دانشکده پزشکی خمین	مطالعه مطالب مربوط به هر جلسه روز قبل در منزل، پاسخ دادن به سوالات Pretest مشارکت در مباحث کلاسی، پاسخ به سوالات با جستجو در منابع علمی	حضور به موقع و مرتب در کلاس ۴% شرکت فعال در بحثهای کلاسی ۶% انجام عملی آموزش به بیمار در حضور دانشجویان در کلاس درس و یا بالین بیمار ۲۰% آزمون پایان ترم ۷۰%	۱- اسدی نوقابی، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. بشاری، چاپ دوم ۱۳۸۱ عبدالعلیان، م. روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل، چاپ اول ۱۳۸۲ ۲- شعبانی، ح. مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷ ۳- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشاری، چاپ اول ۱۳۸۹ ۴- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰ Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. ۶th ed, Geneva:	

<p>WHO. Harris, S. Human Communications. (7rd ed.). Manchester: Black Well . Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (4th ed.). Lexington: D.C. Health and Company . Freeman,J. Quality Basic Education: The Development of Competence. 1st ed, Paris:Unesco. Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco. Smith, C.J. Effective Classroom Management.(1st ed.).London:Routled ge. Ross,K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision- Making. 1st ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. th ed.). Bclmont: ^(Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱</p>	<p>*****</p>	<p>مطالعه مطالب مربوط به هر جلسه روز قبل در منزل مشاوره تدریس</p>	<p>دانشکده پزشکی خمین</p>	<p>اسلایدهای آموزشی- ویدیو پروژکتور</p>	<p>سخنرانی پرسش وپاسخ وبحث گروهی</p>	<p>۱- دانشجوی پرستاری براساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند محتوای درس، روش تدریس و گروه های تدریس را متناسب با اهداف بیان نماید.</p>	<p>با روش های تدریس آشنا شوند</p>	<p>۲</p>

<p>۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲</p> <p>۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷</p> <p>۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹</p> <p>۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰</p> <p>Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. ۶th ed, Geneva: WHO.</p> <p>Harris, S. Human Communications. (۳rd ed.). Manchester: Black Well .</p> <p>Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۵th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .</p> <p>Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. ۱st ed, Paris: Unesco</p>		<p>پاسخ دادن به سوالات</p> <p>Pretest مباحث</p> <p>کلاسی، پاسخ به سوالات با جستجو در منابع علمی</p>		<p>پرده نمایش</p>		<p>۲- ارتباطات و مهارت های ضمن تدریس را شرح دهد.</p> <p>۳- روشهای مختلف تدریس را با یکدیگر مقایسه کند .</p>		
--	--	---	--	-------------------	--	---	--	--

<p>Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco. Smith, C.J. Effective Classroom Management.(1st ed.).London:Routledge. Ross,K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making.(1st ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. 8th ed.). Bclmont: Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱ ۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲ ۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷ ۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹ ۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه</p>	<p>****</p>	<p>مطالعه مطالب مربوط به هر جلسه روز قبل در منزل ، پاسخ دادن به سوالات Pretest مشارکت در مباحث کلاسی، پاسخ به سوالات با جستجو در منابع علمی</p>	<p>دانشگاه پزشکی خمین</p>	<p>اسلاید های آموزشی- ویدیو پروژکتور- پرده نمایش</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>۱- دانشجوی پرستاری بر اساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند نقش رسانه ها ی آموزشی در تدریس را شرح دهد. ۲-در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند. ۳-محاسن و معایب هریک از وسایل کمک آموزشی را بر حسب روش تدریس با یکدیگر مقایسه کند .</p>	<p>با انواع وسایل کمک آموزشی آشنا شوند</p>	<p>۳</p>

اعضای تیم بهداشتی
درمانی. نشر سالمی، چاپ
اول ۱۳۸۰

Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. ۶th ed, Geneva: WHO.

Harris, S. Human Communications. (۳rd ed.). Manchester: Black Well .

Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۵th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .

Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. ۱st ed, Paris: Unesco.

Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.

Smith, C.J. Effective Classroom Management. (۱st ed.). London: Routledge.

Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. ۹th ed.). Paris: Unesco.

<p>Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. th ed.). Belmont: ^(Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱</p> <p>۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲</p> <p>۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷</p> <p>۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹</p> <p>۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰</p> <p>Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. ۶th ed. Geneva: WHO.</p> <p>Harris, S. Human Communications. (۳rd ed.). Manchester: Black Well .</p> <p>Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۵th ed.). Lexington: D.C.</p>	<p>*****</p>	<p>مطالعه مطالب مربوط به هر جلسه روز قبل در منزل ، پاسخ دادن به سوالات Pretest مشارکت در مباحث کلاسی، پاسخ به سوالات با جستجو در منابع علمی</p>	<p>دانشکده پزشکی خمین</p>	<p>اسلایدهای آموزشی- ویدیو پروژکتور- پرده نمایش</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>دانشجوی پرستاری براساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند روش های ارزشیابی میزان یادگیری فراگیران را بیان نماید روشهای مختلف ارزشیابی و انواع آن را به تفصیل شرح دهد.</p>	<p>با ارزشیابی و انواع آن آشنا شوند</p>	<p>۴</p>

<p>Health and Company . Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. 1st ed, Paris:Unesco. Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco. Smith, C.J. Effective Classroom Management. (1st ed.). London:Routledge. Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. 1st ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. 4th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱ ۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲ ۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷ ۴- گل آقایی، ف. خسروی،</p>	<p>*****</p>	<p>مطالعه مطالب مربوط به هر جلسه روز قبل در منزل ، پاسخ دادن به سوالات Pretest مشارکت در مباحث کلاسی، پاسخ به سوالات با جستجو در منابع علمی</p>	<p>دانشکده پزشکی خمین</p>	<p>اسلایدهای آموزشی- ویدیو پروژکتور- پرده نمایش</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>۱- دانشجوی پرستاری بر اساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند مراحل تدوین طرح آموزشی را بیان نماید. ۲- اهداف آموزشی (کلی ، اختصاصی و رفتاری) شرح دهد</p>	<p>با فرایند آموزش و نحوه طراحی برنامه آموزشی آشنا شوند</p>	<p>۵</p>

ش. فرایند آموزش به
مددجو در مراقبت های
بالینی و سرپایی. بشری،
چاپ اول ۱۳۸۹

۵- مهاجر، ت. اصول آموزش
به بیمار: راهنمای آموزش
به بیمار جهت کلیه
اعضای تیم بهداشتی
درمانی. نشر سالمی، چاپ
اول ۱۳۸۰

Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. ۶th ed, Geneva: WHO.

Harris, S. Human Communications. (۳rd ed.). Manchester: Black Well .

Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۵th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .

Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. ۱st ed, Paris: Unesco.

Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.

Smith, C.J. Effective Classroom Management. (۱st ed.). London: Routledge.

Ross, K.N. Planning

<p>the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. 9th ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. 8th ed.). Belmont: 8(Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱ ۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲ ۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷ ۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹ ۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰ Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. 6th ed, Geneva: WHO. Harris, S. Human Communications.</p>	<p>*****</p>	<p>دانشکده پزشکی خمین</p>	<p>اسلاید های آموزشی- ویدیو پروژکتور- پرده نمایش ماژیک و وایت برد</p>	<p>سخنرانی پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>۱- دانشجوی پرستاری بر اساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند یک طرح آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نماید. ۲- روش ارتباطی مناسبی را هنگام اجرای برنامه آموزشی خود در کلاس به کار گیرد . ۳- در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند.</p>	<p>با تدوین و ارایه یک طرح آموزشی و اجرای آن به طریق ایفای نقش در کلاس درس توسط گروه اول آشنا شوند</p>	<p>۶</p>	

<p>(7rd ed.). Manchester: Black Well . Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (5th ed.). Lexington: D.C. Health and Company . Freeman,J. Quality Basic Education: The Development of Competence. 1st ed, Paris:Unesco. Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco. Smith, C.J. Effective Classroom Management.(1st ed.).London:Routled ge. Ross,K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision- Making. 1st ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. th ed.). Bclmont: 8(Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرابند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱ ۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری .</p>	<p>*****</p>	<p>مشارکت در مباحث کلاسی و ارزشیابی طرح ارائه شده</p>	<p>دانشکده پزشکی خمین</p>	<p>اسلایدهای آموزشی- ویدیو پروژکتور- پرده نمایش</p>	<p>سخنرانی پرسش وپاسخ وبحث گروهی</p>	<p>۶- دانشجوی پرستاری براساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند یک طرح آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نماید. ۲-روش ارتباطی مناسبی را هنگام اجرای برنامه آموزشی خود در کلاس به کار گیرد. ۳- در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند.</p>	<p>باتدوین و اراهه یک طرح آموزشی و اجرای آن به طریقه ایفای نقش در کلاس درس توسط گروه اول آشنا شوند</p>	<p>۷</p>

<p>دانشگاه علوم پزشکی بابل چاپ اول ۱۳۸۲</p> <p>۳- شعبانی ، ح . مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷</p> <p>۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹</p> <p>۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰</p> <p>Guilbert,J.J.Educational Handbook of Health Personnel. 6th ed, Geneva: WHO.</p> <p>Harris, S. Human Communications. (3rd ed.). Manchester: Black Well .</p> <p>Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (5th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .</p> <p>Freeman,J. Quality Basic Education: The Development of Competence. 1st ed, Paris:Unesco.</p> <p>Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Paris:Unesco. Smith, C.J. Effective Classroom Management.(1st ed.).London:Routledge. Ross,K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making.(1st ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching.(4th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱ ۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲ ۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷ ۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹ ۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰</p>	<p>*****</p>	<p>مشارکت در مباحث کلاسی و ارزشیابی طرح ارائه شده</p>			<p>پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>۱- دانشجوی پرستاری براساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند یک طرح آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نماید. ۲-روش ارتباطی مناسبی را هنگام اجرای برنامه آموزشی خود در کلاس به کار گیرد. ۳- در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند.</p>	<p>با تدوین و ارائه یک طرح آموزشی و اجرای آن به طریقه ایفای نقش در کلاس درس توسط گروه دوم آشنا شوند</p>	<p>۸</p>

<p>Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. 7th ed, Geneva: WHO.</p> <p>Harris, S. Human Communications. (7th ed.). Manchester: Black Well .</p> <p>Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (2th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .</p> <p>Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. 1st ed, Paris: Unesco.</p> <p>Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.</p> <p>Smith, C.J. Effective Classroom Management. (1st ed.). London: Routledge.</p> <p>Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. (1st ed.). Paris: Unesco.</p> <p>Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. (th ed). Belmont: AC</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Wadsworth Publishing								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱ عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲ ۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷ ۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹ ۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰ Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. ۶th ed, Geneva: WHO. Harris, S. Human Communications. (۳rd ed.). Manchester: Black Well . Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۵th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .</p>	*****	مشارکت در مباحث کلاسی و ارزشیابی طرح ارائه شده			پرسش و پاسخ و بحث گروهی	<p>۱- دانشجوی پرستاری بر اساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتوانند یک طرح آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نمایند . ۲-روش ارتباطی مناسبی را هنگام اجرای برنامه آموزشی خود در کلاس به کار گیرد . ۳- در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند. ۱-یک طرح آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نماید . ۲-روش ارتباطی مناسبی را هنگام اجرای برنامه آموزشی خود در کلاس به کار گیرد . ۳- در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند.</p>	با تدوین و ارایه یک طرح آموزشی و اجرای آن به طریقه ایفای نقش در کلاس درس توسط گروه سوم آشنا شوند	

<p>Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. 1st ed, Paris:Unesco.</p> <p>Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco.</p> <p>Smith, C.J. Effective Classroom Management.(1st ed.).London:Routledge.</p> <p>Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making. 1st ed.). Paris:Unesco.</p> <p>Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. 4th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقایی ، ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱</p> <p>۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲</p> <p>۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷</p> <p>۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های</p>	<p>*****</p>	<p>مشارکت در مباحث کلاسی و ارزشیابی طرح ارائه شده</p>			<p>پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>۱ دانشجوی پرستاری بر اساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند -یک طرح آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نماید.</p> <p>۲-روش ارتباطی مناسبی را هنگام اجرای برنامه آموزشی خود در کلاس به کار گیرد.</p> <p>۳- در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند.</p>	<p>با تدوین و ارائه یک طرح آموزشی و اجرای آن به طریقه ایفای نقش در کلاس درس توسط گروه چهارم آشنا شوند</p>	<p>۱۰</p>

بالینی و سرپانی. بشری،
چاپ اول ۱۳۸۹
۵- مهاجر، ت. اصول آموزش
به بیمار: راهنمای آموزش
به بیمار جهت کلیه
اعضای تیم بهداشتی
درمانی. نشر سالمی، چاپ
اول ۱۳۸۰
Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. ۶th ed, Geneva: WHO.
Harris, S. Human Communications. (۳rd ed.). Manchester: Black Well .
Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۵th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .
Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. ۱st ed, Paris: Unesco.
Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.
Smith, C.J. Effective Classroom Management. (۱st ed.). London: Routledge.
Ross, K.N. Planning the Quality of Education: The

<p>Collection and use of Data for Informed Decision-Making.⁹ 1st ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. th ed.). Bclmont: ⁸(Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا. فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱ ۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲ ۳- شعبانی ، ح . مهارت های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷ ۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹ ۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰ Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. 6th ed, Geneva: WHO. Harris, S. Human Communications. (3rd ed.). Manchester: Black</p>	<p>*****</p>	<p>مشارکت در مباحث کلاسی و ارزشیابی طرح ارائه شده</p>			<p>پرسش و پاسخ و بحث گروهی</p>	<p>۱- دانشجوی پرستاری براساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند یک طرح آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نماید . ۲- روش ارتباطی مناسبی را هنگام اجرای برنامه آموزشی خود در کلاس به کار گیرد . ۳- در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند.</p>	<p>با تدوین و ارائه یک طرح آموزشی و اجرای آن به طریقه ایفای نقش در کلاس درس توسط گروه پنجم آشنا شوند</p>	<p>۱۱</p>

<p>Well . Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۵th ed.). Lexington: D.C. Health and Company . Freeman,J. Quality Basic Education: The Development of Competence. ۱st ed, Paris:Unesco. Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris:Unesco. Smith, C.J. Effective Classroom Management.(۱st ed.).London:Routled ge. Ross,K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision- Making. ۱st ed.). Paris:Unesco. Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. th ed.). Bclmont: ۸(Wadsworth Publishing</p>								
<p>۱- اسدی نوقابی ، ا فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار . بشری، چاپ دوم ۱۳۸۱ ۲- عبدالعلیان ، م . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل ، چاپ اول ۱۳۸۲</p>	<p>*****</p>	<p>مشارکت در مباحث کلاسی و ارزشیابی طرح ارائه شده</p>				<p>۱- دانشجوی پرستاری بر اساس کتاب ورفرنس های معرفی شده با ۸۰ درصد صحت مورد بتواند یک طرح آموزشی برای یک بیمار فرضی طراحی نماید . ۲-روش ارتباطی مناسبی را هنگام اجرای برنامه آموزشی خود در کلاس به کار گیرد . ۳- در برنامه آموزشی خود از وسایل کمک آموزشی مناسب استفاده کند.</p>	<p>با تدوین و ارایه یک طرح آموزشی و اجرای آن به طریقه ایفای نقش در کلاس درس توسط گروه ششم آشنا شوند</p>	<p>۱۲</p>

<p>۳- شعبانی، ح. مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس) انتشارات سمت ۱۳۷۷</p> <p>۴- گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹</p> <p>۵- مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰</p> <p>Guilbert, J.J. Educational Handbook of Health Personnel. ۶th ed, Geneva: WHO.</p> <p>Harris, S. Human Communications. (۳rd ed.). Manchester: Black Well .</p> <p>Cooper, J.M. Classroom Teaching Skill. (۵th ed.). Lexington: D.C. Health and Company .</p> <p>Freeman, J. Quality Basic Education: The Development of Competence. ۱st ed, Paris: Unesco.</p> <p>Anderson, L.W. Increasing Teacher Effectiveness. Paris: Unesco.</p> <p>Smith, C. J. Effective</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Classroom Management.(1st ed.).London:Routledge.</p> <p>Ross,K.N. Planning the Quality of Education: The Collection and use of Data for Informed Decision-Making.(1st ed.). Paris:Unesco.</p> <p>Lefrancois, G.R. Psychology for Teaching. (4th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که اصولاً یک هدف کلی نگارش شده و سپس به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
- اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط بوده و در حیطه های شناختی ، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر می باشند.